

## 【2022 年度】卒業後の状況等に関するアンケート調査結果

### 調査の趣旨

- 卒業生に対し、本学での学びで得た知識・能力が卒業後のキャリアに与えた影響等についてアンケート調査を実施し、その結果を今後の教育課程に反映させることを目的に実施した。
- 就職先企業からの本学卒業生への評価を把握し、本学の教育活動について検証・評価し今後の教育や学生支援活動の充実を目的に実施した。
- 上記 2 点の調査結果の集計・分析を行い、本学の教育活動の改善につなげる。

### 実施期間

- 2022 年 9 月 20 日～9 月 27 日

### 実施方法

- 卒業生及び卒業生の就職先に対して、Google フォームを用いたオンラインアンケート調査を実施。

### 対象者

- 2019 年度及び 2020 年度の卒業生 1005 名
- 卒業生が勤務する企業 125 社

### 回答数

卒業生 60 名  
企業 50 社

2022 年度 卒業生アンケート調査結果

長崎国際大学

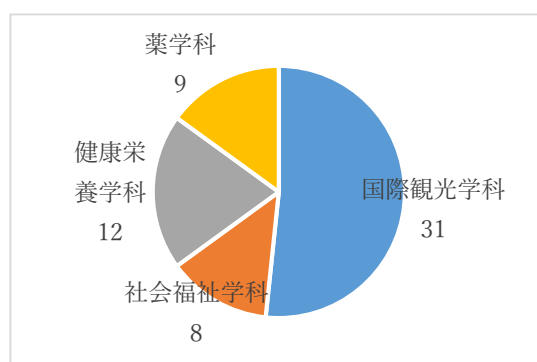
I. 調査の概要

1. **調査対象** 2019 年度から 2020 年度の間に長崎国際大学を卒業した学生
2. **調査期間および方法** 2022 年 9 月 17 日～9 月 25 日に実施。対象期間に卒業した学生の生涯メールアドレスに、Google のサービスを利用してインターネット上でアンケート回答を行ってもらった。
3. **回答人数** 60 名から回答が得られた。

II. 回答の概要

1. 調査件数・卒業年・最終年度に所属していた学科

| 調査実施件数      | 調査実施数 | 回答数 | 回答率   |
|-------------|-------|-----|-------|
| 2019 年度卒業学生 | 502   | 31  | 6.18% |
| 2020 年度卒業学生 | 503   | 29  | 5.77% |
|             | 1005  | 60  | 5.97% |

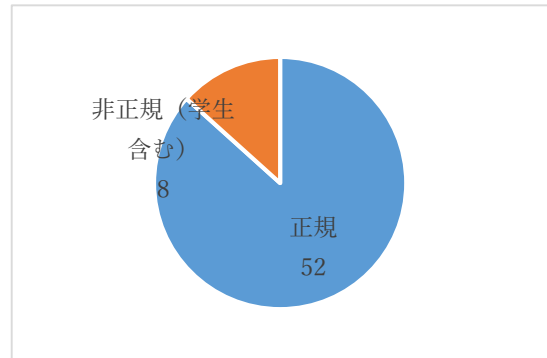


2. 現在の職業（業種）・職種をお知らせください。

| 行ラベル                | 学生<br>(院生・<br>予備校生) | 販売<br>サービス職 | 店長       | 専門職       | 事務・<br>企画職 | 公安       | 警備・<br>保安職 | 警察官      | 技術・<br>研究職 | 会社員      | 営業職      | ブライダル<br>プランナー | コール<br>センター職 | 総計        |
|---------------------|---------------------|-------------|----------|-----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|----------|----------------|--------------|-----------|
| 旅行関係                |                     | 1           |          |           |            |          |            |          |            |          |          |                |              | 1         |
| 貿易・物流               |                     |             |          |           | 1          |          |            |          |            |          |          |                |              | 1         |
| 保育園で調理              |                     |             |          | 1         |            |          |            |          |            |          |          |                |              | 1         |
| 福祉                  |                     |             |          | 6         |            |          |            |          |            |          |          |                |              | 6         |
| 学生<br>(院生・予備校生)     | 4                   |             |          |           |            |          |            |          |            |          |          |                |              | 4         |
| 倉庫管理                |                     |             |          |           |            |          |            |          | 1          |          |          |                |              | 1         |
| 生活関連サービス業           |                     |             |          |           | 1          |          |            |          |            |          |          | 1              |              | 2         |
| 宿泊業・飲食店             |                     |             | 1        |           |            |          |            |          |            |          |          |                |              | 1         |
| 鉱業                  |                     |             |          |           | 2          |          |            |          |            |          |          |                |              | 2         |
| 公務                  |                     |             |          |           | 4          | 1        | 1          | 1        |            |          |          |                |              | 7         |
| 建設業                 |                     |             |          |           |            |          |            |          |            |          | 1        |                |              | 1         |
| 金融・保険業              |                     |             |          |           |            |          |            |          |            |          |          |                | 1            | 1         |
| 教育・学習支援業            |                     |             |          | 7         |            |          |            |          |            |          |          |                |              | 7         |
| 観光・輸送業              |                     |             |          |           | 1          |          |            |          |            |          |          |                |              | 1         |
| 学術研究・専門・<br>技術サービス業 |                     |             |          | 1         |            |          |            |          |            |          |          |                |              | 1         |
| 卸売・小売業              |                     | 4           |          |           |            |          |            |          |            |          | 2        |                |              | 6         |
| 運輸業・郵便業             |                     | 1           |          |           |            |          |            |          |            |          |          |                |              | 1         |
| 医療                  |                     | 1           |          | 12        |            |          |            |          |            |          |          |                |              | 13        |
| マスコミ                |                     |             |          |           |            |          |            |          |            | 1        |          |                |              | 1         |
| テーマパーク<br>サービス業     |                     | 1           |          |           |            |          |            |          |            |          |          |                |              | 1         |
| BPO                 |                     |             |          |           | 1          |          |            |          |            |          |          |                |              | 1         |
| <b>総計</b>           | <b>4</b>            | <b>8</b>    | <b>1</b> | <b>27</b> | <b>10</b>  | <b>1</b> | <b>1</b>   | <b>1</b> | <b>1</b>   | <b>1</b> | <b>3</b> | <b>1</b>       | <b>1</b>     | <b>60</b> |

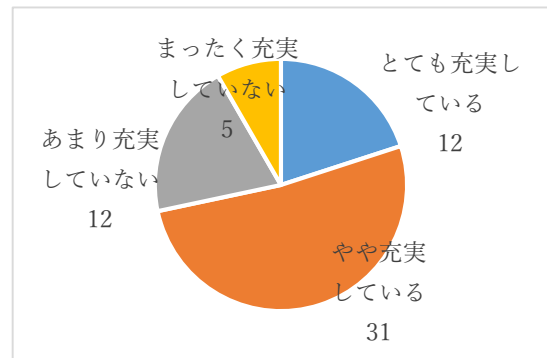
3. 現在の勤務先での雇用形態をお知らせください。

| 項目        | 回答数 | 比率  |
|-----------|-----|-----|
| 正規        | 52  | 87% |
| 非正規（学生含む） | 8   | 13% |



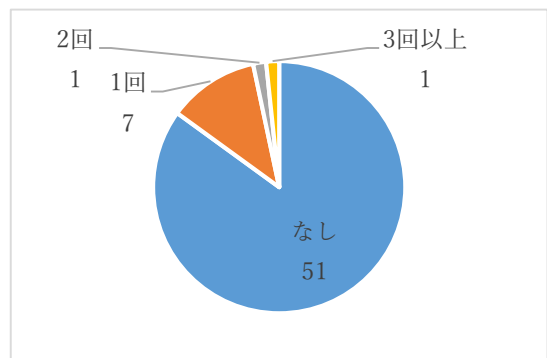
4. 現在の勤務先についてどの程度、充実感を感じながら働いていますか。

| 項目          | 回答数 | 比率  |
|-------------|-----|-----|
| とても充実している   | 12  | 20% |
| やや充実している    | 31  | 52% |
| あまり充実していない  | 12  | 20% |
| まったく充実していない | 5   | 8%  |



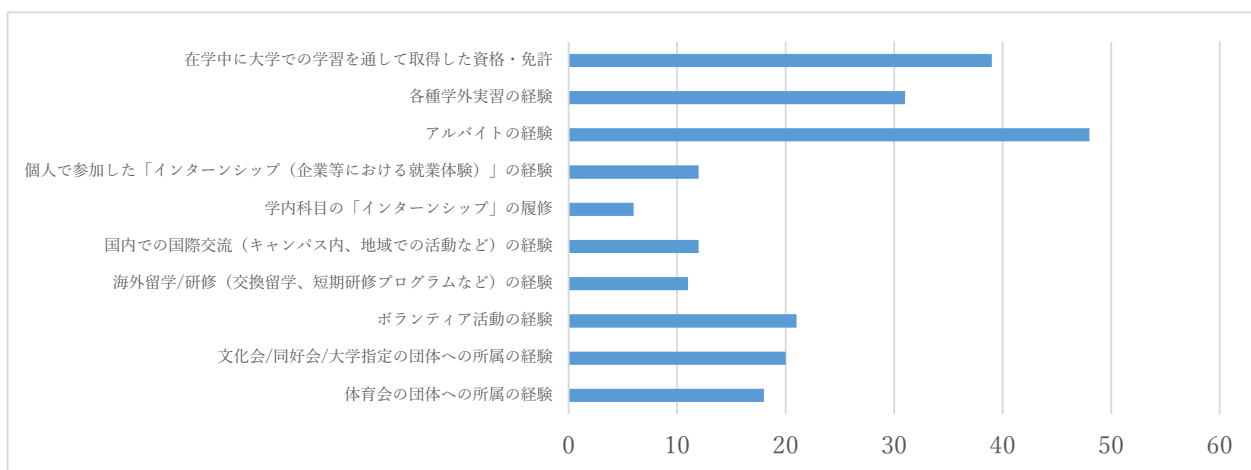
5. 卒業後、離職経験をお知らせください。

| 項目   | 回答数 | 比率  |
|------|-----|-----|
| なし   | 51  | 85% |
| 1回   | 7   | 12% |
| 2回   | 1   | 2%  |
| 3回以上 | 1   | 2%  |



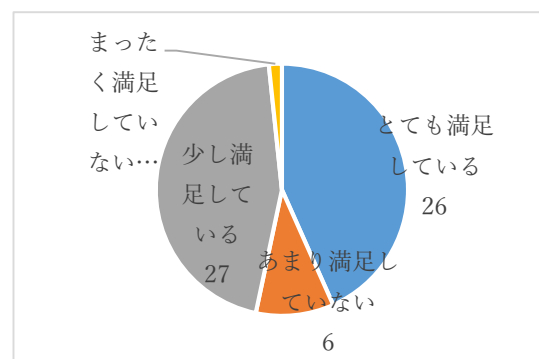
6. 在学中を振り返って、次の経験をしましたか？当てはまるものに全てチェックしてください。

| 項目                                | 回答数 | 比率  |
|-----------------------------------|-----|-----|
| 体育会の団体への所属の経験                     | 18  | 8%  |
| 文化会/同好会/大学指定の団体への所属の経験            | 20  | 9%  |
| ボランティア活動の経験                       | 21  | 10% |
| 海外留学/研修（交換留学、短期研修プログラムなど）の経験      | 11  | 5%  |
| 国内での国際交流（キャンパス内、地域での活動など）の経験      | 12  | 6%  |
| 学内科目の「インターンシップ」の履修                | 6   | 3%  |
| 個人で参加した「インターンシップ（企業等における就業体験）」の経験 | 12  | 6%  |
| アルバイトの経験                          | 48  | 22% |
| 各種学外実習の経験                         | 31  | 14% |
| 在学中に大学での学習を通して取得した資格・免許           | 39  | 18% |



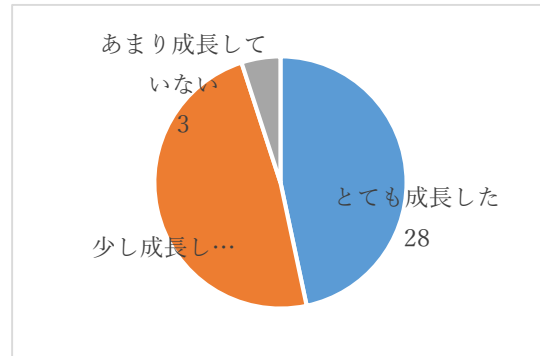
7. 本学で学んだことについてどの程度満足ですか？

| 項目          | 回答数 | 比率  |
|-------------|-----|-----|
| とても満足している   | 26  | 43% |
| あまり満足していない  | 6   | 10% |
| 少し満足している    | 27  | 45% |
| まったく満足していない | 1   | 2%  |



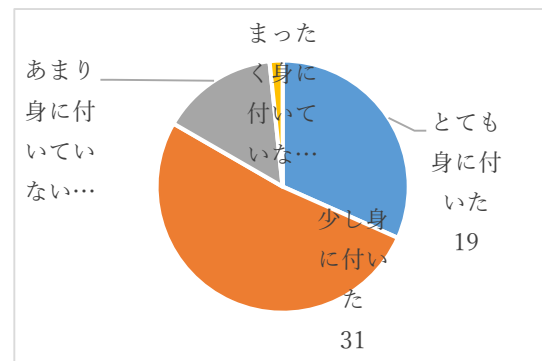
8. 本学に在学中の学びと経験を通してどの程度成長したと思いますか？

| 項目         | 回答数 | 比率  |
|------------|-----|-----|
| とても成長した    | 28  | 47% |
| 少し成長した     | 29  | 48% |
| あまり成長していない | 3   | 5%  |



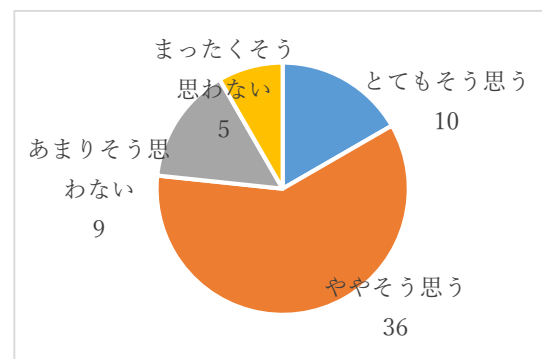
9. 本学のキャリア教育の目標「自らかかわる（主体性）、自ら考える・気づく（課題発見能力など）、自らアクションを起こす（実行力）」がどの程度身に付いたと思いますか？

| 項目           | 回答数 | 比率  |
|--------------|-----|-----|
| とても身に付いた     | 19  | 32% |
| 少し身に付いた      | 31  | 52% |
| あまり身に付いていない  | 9   | 15% |
| まったく身に付いていない | 1   | 2%  |



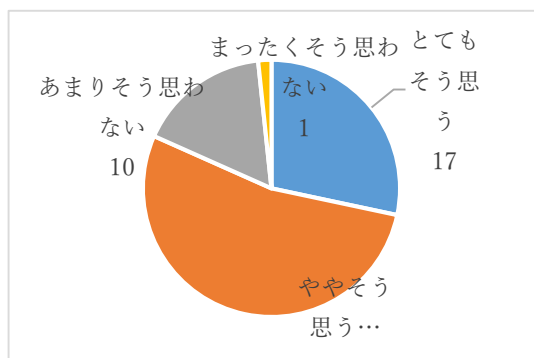
10. 身近に、私立大学への進学を希望する者がいる場合、長崎国際大学を勧めたいと思いますか？

| 項目         | 回答数 | 比率  |
|------------|-----|-----|
| とてもそう思う    | 10  | 17% |
| ややそう思う     | 36  | 60% |
| あまりそう思わない  | 9   | 15% |
| まったくそう思わない | 5   | 8%  |



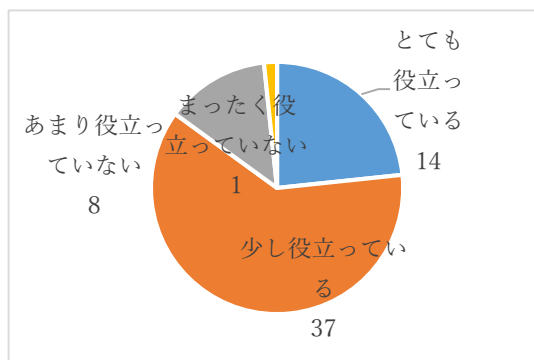
11. 本学に在学したことを誇りに思いますか？

| 項目         | 回答数 | 比率  |
|------------|-----|-----|
| とてもそう思う    | 17  | 28% |
| ややそう思う     | 32  | 53% |
| あまりそう思わない  | 10  | 17% |
| まったくそう思わない | 1   | 2%  |



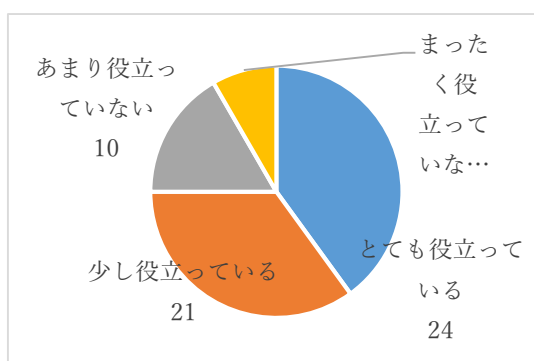
12. 本学での学修や経験は、その後の社会生活やキャリア形成に役立っていますか？

| 項目          | 回答数 | 比率  |
|-------------|-----|-----|
| とても役立っている   | 14  | 23% |
| 少し役立っている    | 37  | 62% |
| あまり役立っていない  | 8   | 13% |
| まったく役立っていない | 1   | 2%  |



13. 本学で得た人とのつながりや人脈は、その後の社会生活や職業生活に役立っていますか？

| 項目          | 回答数 | 比率  |
|-------------|-----|-----|
| とても役立っている   | 24  | 40% |
| 少し役立っている    | 21  | 35% |
| あまり役立っていない  | 10  | 17% |
| まったく役立っていない | 5   | 8%  |



14. 本学を卒業した後の社会生活や職業生活をふり返ったとき、在学中の様々な経験・学習の中で「役立っている」「経験・学習の機会が得られて良かった」と思うこと、また「足りなかった」「大学からの支援としてもっと力を入れてほしかった」と思うことについて、次の各項目のうち当てはまるものすべてにチェックしてください。

|                                   | 「役立っている」<br>「経験や学習・修得<br>の機会<br>が得られ良かった」 |     | 「足りなかった」<br>「大学からの<br>支援としてもっと力<br>を入れて<br>ほしかった」 |    |
|-----------------------------------|---|-----|---|----|
|                                   | 回答数                                       | 比率  | 回答数   | 比率 |
| 専門的な知識や技能（技術）の修得                  | 43  | 12% | 4   | 2% |
| 資格・免許の取得                          | 35  | 9%  | 8   | 4% |
| 自分の好きな活動に時間を割くこと                  | 28  | 8%  | 6   | 3% |
| アルバイトやインターンシップなど社会と接する経験          | 27  | 7%  | 2   | 1% |
| 多くの仲間との出会いの経験                     | 23  | 6%  | 2   | 1% |
| 傾聴および考え・気持ちを伝えるコミュニケーション力の修得      | 22  | 6%  | 9   | 5% |
| 実践的な知識や技能（技術）の修得                  | 21  | 6%  | 11  | 6% |
| 自ら考え、周囲と協力し”答えを探す・見つける力”の修得       | 17  | 5%  | 7   | 4% |
| 問題を発見し、情報を集め、考える力の修得              | 14  | 4%  | 8   | 4% |
| 自分自身がどういう人間なのかを考えること              | 14  | 4%  | 9   | 5% |
| 健康管理やストレスへの対処、意欲・やる気の維持などの自己管理の修得 | 13  | 3%  | 7   | 4% |
| 施設実習や各種実習など、実践の場との接点の経験           | 12  | 3%  | 2   | 1% |
| 社会生活や人間関係に必要な規範、ルール、配慮の修得         | 11  | 3%  | 5   | 3% |
| 広く深い教養の修得                         | 11  | 3%  | 6   | 3% |
| 課外活動など学業以外で自分を成長させる経験             | 9   | 2%  | 6   | 3% |
| 物事を多角的、論理的、柔軟に考え、表現する力の修得         | 8   | 2%  | 10  | 5% |
| 国際交流など多様な文化や異文化の人々との接点の経験         | 8   | 2%  | 4   | 2% |
| 語学力の修得                            | 8   | 2%  | 13  | 7% |
| 美しいものや善いもの、人の気持ちを感じとる感性を養うこと      | 7   | 2%  | 2   | 1% |
| 地域の視点から考える力の修得                    | 7   | 2%  | 4   | 2% |
| グローバルな視点から考える力の修得                 | 7   | 2%  | 9   | 5% |
| 問題解決や目標達成にチームで協働して取り組む経験          | 5   | 1%  | 4   | 2% |
| ボランティア活動や地域貢献活動など、社会に役立つ経験        | 5   | 1%  | 2   | 1% |
| 図表を活用して理解し、考え、表現する力の修得            | 4   | 1%  | 7   | 4% |
| 情報通信技術（ICT）を活用して情報を集め判断する力の修得     | 4   | 1%  | 7   | 4% |
| 就業力や社会人基礎力を培う初年次からのキャリア教育への参加     | 4   | 1%  | 7   | 4% |
| キャリアセンター主催の各種対策講座・セミナーへの参加        | 3   | 1%  | 12  | 6% |
| OB/OG 訪問・企業業界研究などの体験型のキャリア教育の実施   | 2   | 1%  | 8   | 4% |
| 女性のライフプランニングなど多様なキャリア形成           | 1   | 0%  | 7   | 4% |

# 2022年度長崎国際大学卒業生に関する就職先企業様へのアンケート調査結果

## I. 調査の概要

1. アンケートの目的 就職先企業からの本学卒業生への評価を把握し、本学の教育活動について検証・評価し今後の教育や学生支援活動の充実に実施した。

### 2. 調査期間及び方法

令和4年9月20日～9月27日に実施。対象期間に卒業した学生が就職した企業等に、Googleのサービス（FORM）を利用し実施。

3. 回答社数 50社より回答が得られた。

## II. 回答企業等の概要について

### 1. 企業等所在地・業種

| 行ラベル     | 長崎県 | 福岡県 | 佐賀県 | 大阪府 | 宮崎県 | 鹿児島県 | 熊本県 | 大分県 | 東京都 | 神奈川県 | 総計 |
|----------|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|------|----|
| 医療・福祉業   | 9   | 4   | 6   | 2   | 3   | 2    |     | 1   |     |      | 27 |
| 卸売業・小売業  | 4   | 3   | 1   |     |     | 1    | 1   |     | 1   |      | 11 |
| サービス業    | 1   | 3   |     | 2   |     |      |     |     |     |      | 6  |
| 複合サービス業  | 2   |     |     |     |     |      |     |     |     |      | 2  |
| 教育・学習支援業 | 1   |     |     |     |     |      |     |     |     |      | 1  |
| 公務       |     |     | 1   |     |     |      |     |     |     |      | 1  |
| 製造業      |     |     |     |     |     |      |     |     |     | 1    | 1  |
| 不動産業     | 1   |     |     |     |     |      |     |     |     |      | 1  |
| 総計       | 18  | 10  | 8   | 4   | 3   | 3    | 1   | 1   | 1   | 1    | 50 |

### 3. 現在の長崎国際大学卒業生の在籍者数

| 在職者数  | 社数 |
|-------|----|
| 10名以上 | 6  |
| 5名～9名 | 9  |
| 3名～4名 | 12 |
| 1名～2名 | 16 |
| 未回答   | 7  |
| 総計    | 50 |

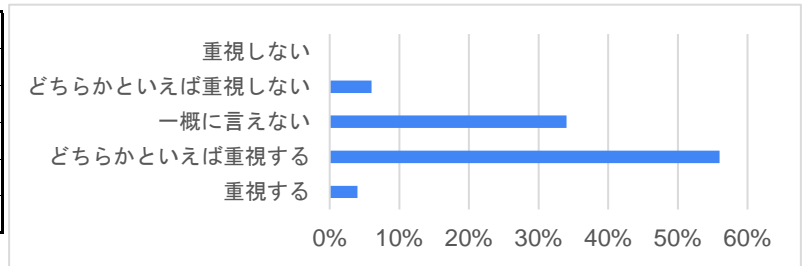


### Ⅲ. 調査項目

#### 1. 採用に当たってどのような点を重視されましたか。

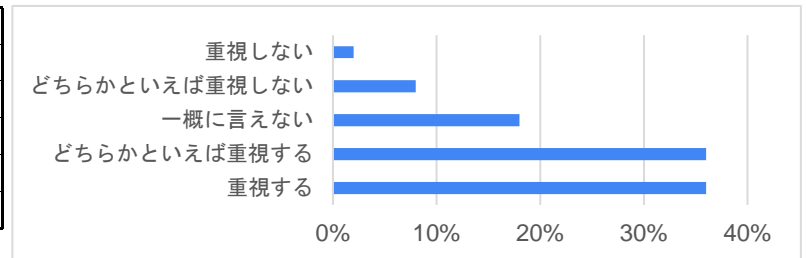
##### ①幅広い教養

| 項目            | 回答数 | 比率  |
|---------------|-----|-----|
| 重視する          | 2   | 4%  |
| どちらかといえば重視する  | 28  | 56% |
| 一概に言えない       | 17  | 34% |
| どちらかといえば重視しない | 3   | 6%  |
| 重視しない         | 0   | 0%  |



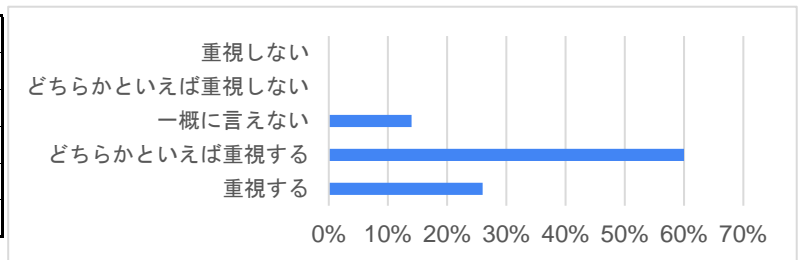
##### ②専門分野の知識・技能

| 項目            | 回答数 | 比率  |
|---------------|-----|-----|
| 重視する          | 18  | 36% |
| どちらかといえば重視する  | 18  | 36% |
| 一概に言えない       | 9   | 18% |
| どちらかといえば重視しない | 4   | 8%  |
| 重視しない         | 1   | 2%  |



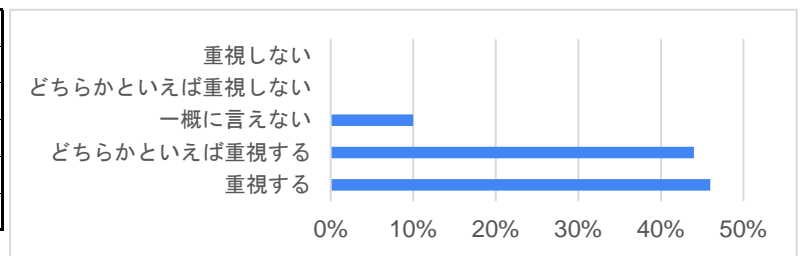
##### ③職業人としての基礎的な力

| 項目            | 回答数 | 比率  |
|---------------|-----|-----|
| 重視する          | 13  | 26% |
| どちらかといえば重視する  | 30  | 60% |
| 一概に言えない       | 7   | 14% |
| どちらかといえば重視しない | 0   | 0%  |
| 重視しない         | 0   | 0%  |



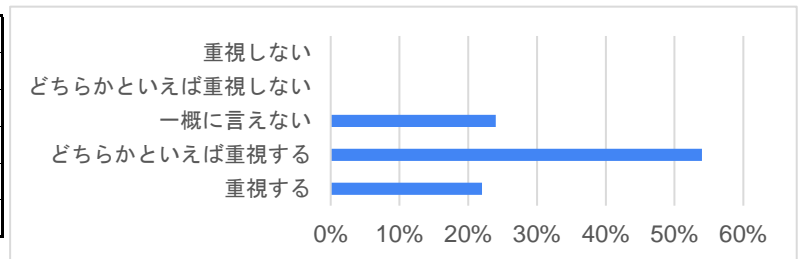
##### ④社会人としての基礎的な力

| 項目            | 回答数 | 比率  |
|---------------|-----|-----|
| 重視する          | 23  | 46% |
| どちらかといえば重視する  | 22  | 44% |
| 一概に言えない       | 5   | 10% |
| どちらかといえば重視しない | 0   | 0%  |
| 重視しない         | 0   | 0%  |



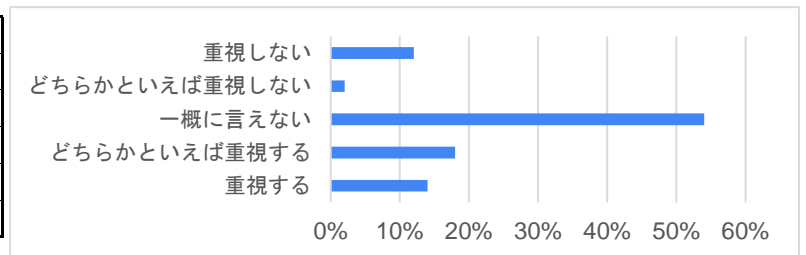
##### ⑤課題探求・問題解決に係る基礎的な力

| 項目            | 回答数 | 比率  |
|---------------|-----|-----|
| 重視する          | 11  | 22% |
| どちらかといえば重視する  | 27  | 54% |
| 一概に言えない       | 12  | 24% |
| どちらかといえば重視しない | 0   | 0%  |
| 重視しない         | 0   | 0%  |



##### ⑥その他

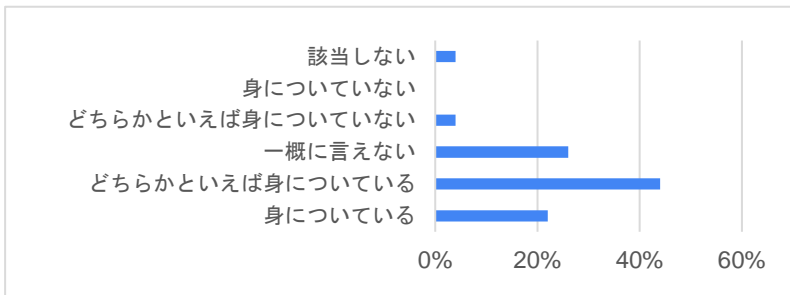
| 項目            | 回答数 | 比率  |
|---------------|-----|-----|
| 重視する          | 7   | 14% |
| どちらかといえば重視する  | 9   | 18% |
| 一概に言えない       | 27  | 54% |
| どちらかといえば重視しない | 1   | 2%  |
| 重視しない         | 6   | 12% |



2. 長崎国際大学では、卒業生に対して次の1~5に掲げる知識や資質を身に付けた学生に対して学位を授与する方針を掲げています。長崎国際大学卒業生は、それらが身につけていると思われませんか（下記5項目のすべてについて、回答をお願いします）

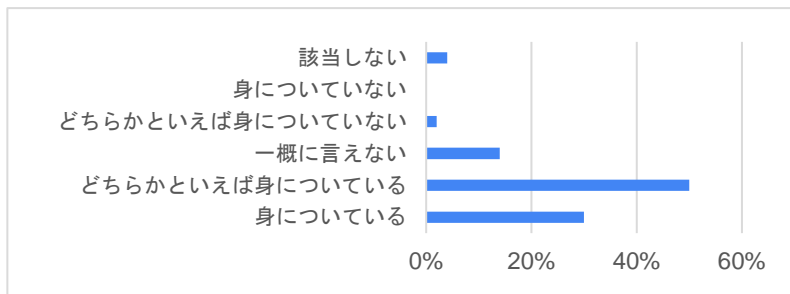
①「総合的な知の基盤となる横断的基礎知識」

| 項目               | 回答数 | 比率  |
|------------------|-----|-----|
| 身につけている          | 11  | 22% |
| どちらかといえば身につけている  | 22  | 44% |
| 一概に言えない          | 13  | 26% |
| どちらかといえば身につけていない | 2   | 4%  |
| 身につけていない         | 0   | 0%  |
| 該当しない            | 2   | 4%  |



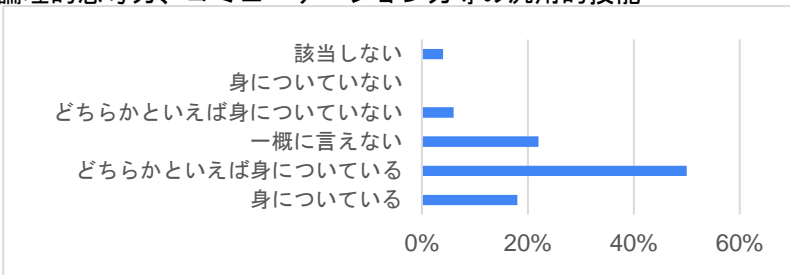
②専攻する学問分野における基礎的・専門的知識

| 項目               | 回答数 | 比率  |
|------------------|-----|-----|
| 身につけている          | 15  | 30% |
| どちらかといえば身につけている  | 25  | 50% |
| 一概に言えない          | 7   | 14% |
| どちらかといえば身につけていない | 1   | 2%  |
| 身につけていない         | 0   | 0%  |
| 該当しない            | 2   | 4%  |



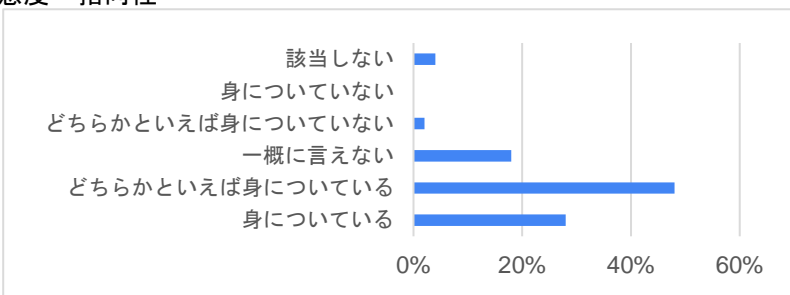
③知的活動や社会生活において必要となる情報収集力、論理的思考力、コミュニケーション力等の汎用的技能

| 項目               | 回答数 | 比率  |
|------------------|-----|-----|
| 身につけている          | 9   | 18% |
| どちらかといえば身につけている  | 25  | 50% |
| 一概に言えない          | 11  | 22% |
| どちらかといえば身につけていない | 3   | 6%  |
| 身につけていない         | 0   | 0%  |
| 該当しない            | 2   | 4%  |



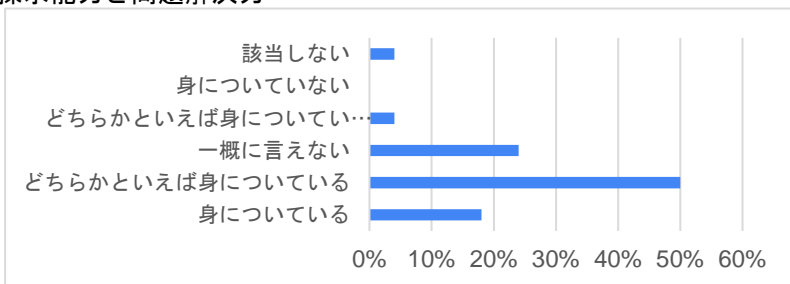
④自己管理能力、周囲への配慮、倫理観、社会的責任等の態度・指向性

| 項目               | 回答数 | 比率  |
|------------------|-----|-----|
| 身につけている          | 14  | 28% |
| どちらかといえば身につけている  | 24  | 48% |
| 一概に言えない          | 9   | 18% |
| どちらかといえば身につけていない | 1   | 2%  |
| 身につけていない         | 0   | 0%  |
| 該当しない            | 2   | 4%  |



⑤獲得した知識・技能・姿勢等を総合的に応用する課題探求能力と問題解決力

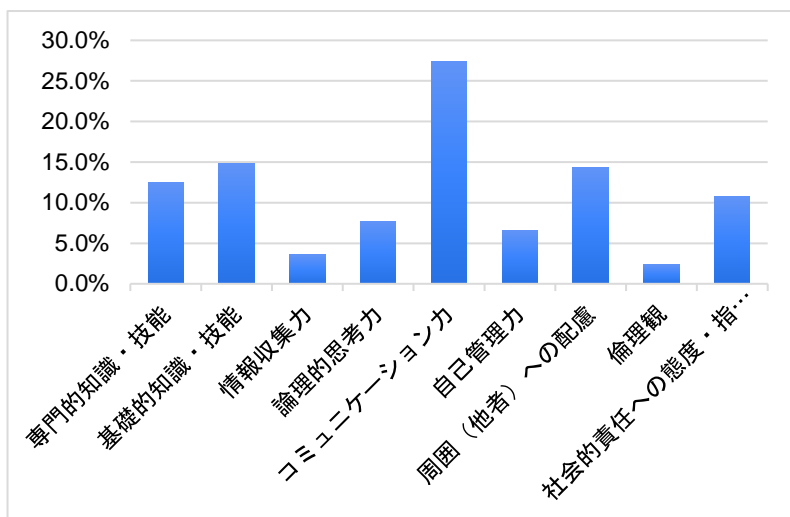
| 項目               | 回答数 | 比率  |
|------------------|-----|-----|
| 身につけている          | 9   | 18% |
| どちらかといえば身につけている  | 25  | 50% |
| 一概に言えない          | 12  | 24% |
| どちらかといえば身につけていない | 2   | 4%  |
| 身につけていない         | 0   | 0%  |
| 該当しない            | 2   | 4%  |



3. 本学の教育について求めるものをお伺いいたします。

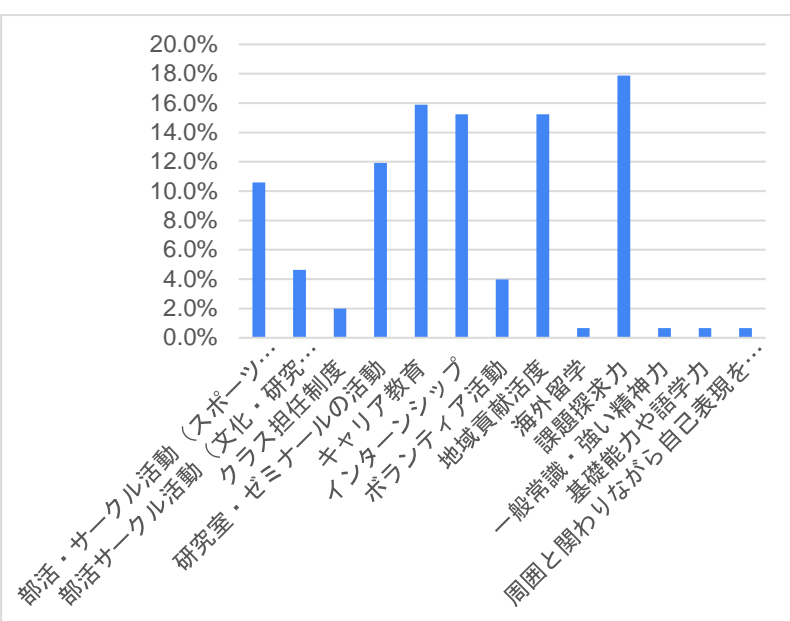
(1) 今後どのような力の育成を充実するのが望ましいと思われませんか。当てはまるものに3つまでチェックしてください。

| 項目            | 回答数 | 比率    |
|---------------|-----|-------|
| 専門的知識・技能      | 21  | 12.5% |
| 基礎的知識・技能      | 25  | 14.9% |
| 情報収集力         | 6   | 3.6%  |
| 論理的思考力        | 13  | 7.7%  |
| コミュニケーション力    | 46  | 27.4% |
| 自己管理能力        | 11  | 6.5%  |
| 周囲（他者）への配慮    | 24  | 14.3% |
| 倫理観           | 4   | 2.4%  |
| 社会的責任への態度・指向性 | 18  | 10.7% |
| 総計            | 168 |       |



(2) 今後上記（1）以外どの分野の支援を充実するのが望ましいと思われませんか。当てはまるものに3つまでチェックしてください。

| 項目              | 回答数 | 比率    |
|-----------------|-----|-------|
| 部活・サークル活動（スポーツを | 16  | 10.6% |
| 部活サークル活動（文化・研究を | 7   | 4.6%  |
| クラス担任制度         | 3   | 2.0%  |
| 研究室・ゼミナールの活動    | 18  | 11.9% |
| キャリア教育          | 24  | 15.9% |
| インターンシップ        | 23  | 15.2% |
| ボランティア活動        | 6   | 4.0%  |
| 地域貢献活度          | 23  | 15.2% |
| 海外留学            | 1   | 0.7%  |
| 課題探求力           | 27  | 17.9% |
| 一般常識・強い精神力      | 1   | 0.7%  |
| 基礎能力や語学力        | 1   | 0.7%  |
| 周囲と関わりながら自己表現をし | 1   | 0.7%  |
| 総計              | 151 |       |



#### 4. 本学に対するご意見、あるいは、ご希望をご自由にお書きいただければ幸いです。

- ・是非学内セミナー等に参加させていただく機会がほしいです。何卒よろしくお願ひいたします。
- ・ありがとうございました。
- ・いつも大変お世話になっております。現在、貴校の卒業生である在職者は各都道府県で活躍しており、薬剤師として積極的に患者様と向き合っており対応しております。弊社としても、一人一人のライフスタイルに合わせた働き方やキャリアアップをバックアップしてまいります。現在24採用においては、学生さまにインターンシップにご参加いただきありがとうございます。引き続き今後ともよろしくお願ひ申し上げます。
- ・お世話になっております。弊社では、薬剤師・管理栄養士として卒業生6名が活躍中です。高齢者の多い土地北九州・下関における医療の重要性を感じ、その方々へ向けての情報発信を行い、また何よりも人として信頼される事が求められるのですが、皆それを各々の現場にて実現されております。また、社会に出てから様々な経験を経ることで最近ではさらに一回り大きくなられた事を感じており、それは指導者・エリアマネージャーからも同様の意見として挙がってきております。貴校を卒業され、当社に入社した方に共通するのは、やり抜く力や、求められる事に応えようとする姿勢です。今後も彼らの成長を見守って参ります。長文となり申し訳ございません。引き続きましてよろしくお願ひ申し上げます。

薬剤科、栄養科の新卒採用へ是非ご応募をお願いします。

・残念ながら、卒業生の方は早期退職されてしまいましたが接してみると沢山の知識がある学生さんだと関心しました。また機会があれば、よろしくお願ひ致します。

- ・毎年、たくさんの学生をご紹介いただきありがとうございます。引き続きよろしくお願ひいたします。
- ・今後とも、宜しくお願ひ申し上げます
- ・スポーツ系の学生を主体に採用しています。社会人としての礼儀・マナーは十分にできています。今後は考える力を養成して頂ければ成長すると思ひます。

・当社は長崎県・佐賀県へ貢献したいと考える学生を求めています。そのため、大学との連携を強化し、様々な学生と接触機会を作りたいと考えています。「医薬品の営業」という理系のイメージを払拭するためのインターンシップも開催しておりますし、来年の採用選考については通常の選考クールと別に個別対応することも可能ですので、もし県内での就職を希望している学生がいらっしゃいましたら是非ご紹介やご相談いただければと思ひます。

- ・いつもありがとうございます。今後も宜しくお願ひ致します。
- ・弊社2年目の〇〇〇〇さんは、弊社にとって価値ある採用となりました。その節はご紹介を頂きましてありがとうございます。〇〇〇〇さんの後輩となる人材を是非御校から採用たく、今後ともどうかよろしくお願ひいたします。いつもありがとうございます。

- ・組織（チーム）で仕事をしていく会社です。よってより人間性が必要と思っております。
- ・貴学卒業生におかれましては、学園内にて活躍いただいております。これからも優秀な学生の排出をしていただけることを期待しております。今後ともよろしくお願ひいたします。

・いつも人間性が良い生徒様をご紹介頂き、ありがとうございます。当院では貴校卒の社会福祉士が活躍しております。当法人内では社会福祉士のニーズが高まっておりますので、今後ともご案内を宜しくお願ひ致します。

- ・今後も、地域貢献意欲の高い人材の育成をお願ひ致します。
- ・平素より大変お世話になっております。今後とも引き続きどうぞよろしくお願ひ申し上げます。
- ・貴学より毎年多くの学生様に選考にきていただき、またご入社いただいております。入社後は管理栄養士職だけでなくマネジメント部門である事業部長（長崎県担当）など幅広いフィールドで活躍しておりみなさん志高く業務に励んでいただいております。今後とも宜しくお願ひ致します。

・いつも大変お世話になっております。今後も宜しくお願ひします。いつも大変お世話になっております。新規採用枠がございますので、希望される生徒さんがいらっしゃいましたら、どうぞ、宜しくお願ひ致します。

・いつもお世話になっております。仕事・業務の基本はコミュニケーションだと感じております。その充実、サポートをお願ひしたいと思ひます。