

|   |  |     |     |         |  |            |                |
|---|--|-----|-----|---------|--|------------|----------------|
| 授業科目(ナンバリング)  | 介護過程ⅡA(介)(DB309)   |     |     | 担当教員    | 浦 秀美   |            |                |
| 展開方法  | 演習   | 単位数 | 1単位 | 開講年次・時期 | 3年・前期  | 必修・選択      | 選択<br>(介護必修)   |
| 授業のねらい  |  |     |     |         |  |            | アクティブ・ラーニングの類型 |
| <p>本演習は、介護による利用者の生活支援活動に不可欠なものであり、介護も専門的知識・技術からなる介護実践の全体像である。本演習では、他の科目の知識や技術を統合し、利用者の状態・状況に応じた介護過程を展開し、介護計画を立案し、適切な介護サービスを提供できる能力を養うことをねらいとしたい。</p> <p>本演習は、<u>本人の望む生活の実現に向けて、生活課題の分析を行い、根拠に基づく介護実践を伴う課題解決の思考過程を習得する学習とする。</u>本演習を受講することで、本学のディプロマポリシーでも示されている(介護福祉士としての)専門知識・技術を修得し、課題解決を図ることができるようになることもねらいとしたい。</p>   |  |     |     |         |  |            | ④⑤⑥<br>⑦⑨      |
| ホスピタリティを構成する能力  | 学生の授業における到達目標  |     |     |         | 評価手段・方法  | 評価比率       |                |
| 専門力   | <ul style="list-style-type: none"> <li>エビデンスと連携のあり方について説明ができる。</li> <li>他科目で得た知識と介護過程で得た知識を統合し、関係づけることができる。</li> </ul> |     |     |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>随時試験</li> <li>課題レポート</li> </ul> | 30%<br>20% |                |
| 情報収集、分析力  | <ul style="list-style-type: none"> <li>利用者の情報を、アセスメントを意識して収集し類別できる。</li> <li>利用者の課題を指摘できる。</li> </ul>                  |     |     |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>発表レジュメ</li> </ul>               | 20%        |                |
| コミュニケーション力  | <ul style="list-style-type: none"> <li>利用者特性を理解し、配慮しながら課題解決に向け討議ができる。</li> </ul>                                       |     |     |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>発表</li> </ul>                   | 10%        |                |
| 協働・課題解決力  | <ul style="list-style-type: none"> <li>ICFや問題解決の視点で課題分析し、計画立案や展開方法に寄与できる。</li> </ul>                                   |     |     |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>授業態度・参加度</li> </ul>             | 20%        |                |
| 多様性理解力  |  |     |     |         |  |            |                |
| 出席  |  |     |     |         | 受験要件   |            |                |
| 合計  |  |     |     |         | 100%   |            |                |
| 評価基準及び評価手段・方法の補足説明  |  |     |     |         |  |            |                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>炊事試験(30%)：第15回授業時に実施する。</li> <li>課題レポート(20%)：演習発表レジュメは演習時の資料ともなる。未提出や提出遅延、体裁の不備等は減点の対象とする。</li> <li>授業態度・授業への参加度(20%)：発表に向けた意見や自身の考えをペアもしくはグループで伝えることを中心に評価する。また、自らすすんで発言し、グループの一員として活動できているかで評価する。</li> <li>発表(10%)：司会進行、書記、発表者という役割をまんべんなく担当し、発表がスムーズに行えるための事前準備状況も含めた評価とする。</li> <li>発表レジュメ(20%)：発表時の資料として用いる。作成項目や体裁に不足がある場合は減点とする。発表時にコメントされた文言もレジュメに追加し、再提出する。再提出後は教員が確認し、チェック後各自に返却する。</li> </ul> |  |     |     |         |  |            |                |
| 授業の概要   |  |     |     |         |  |            |                |
| <p>身近な事例や介護実習Ⅰでの利用者の事例を取り上げ展開する。事例をもとに様々な側面で支援が必要な利用者を想定し、アセスメントを踏まえた情報収集を行い、介護計画をどのように実施展開されていくのかを学んでいく。</p> <p>尚、これらの学習では個人ワークやペアワーク、グループワークの形態で実施し、まとめたことの発表、発表に対する評価(自己評価と他者評価の両面からの評価をフィードバックし)、振り返りを行う。</p> <p>この授業の標準的な1コマあたりの授業外学修時間は、45分とする。</p>   |  |     |     |         |  |            |                |
| 教科書・参考書   |  |     |     |         |  |            |                |
| <p>教科書：介護福祉士養成講座編集委員会(2019)最新介護福祉士養成講座9『介護過程』中央法規出版株式会社<br/>介護福祉士国家試験受験ワークブック編集委員会(2018)『介護福祉士国家試験受験ワークブック2019上』中央法規出版株式会社</p> <p>指定図書：介護福祉士養成講座編集委員会(2019)最新介護福祉士養成講座9『介護過程』中央法規出版株式会社</p>   |  |     |     |         |  |            |                |

授業外における学修及び学生に期待すること

利用者の生活を理解したり把握したりすることが重要です。しかし、まず現在の自分自身がどのような生活を送っているのか、一日をどのように過ごしているのか、どのように過ごしたいと願っているのか等を意識的に捉えるようにしてください。また、介護実習Ⅰでどのような利用者に関わることができたか、何を学ぶことができたか（残された課題等）を他者に伝えられるように事前準備にもつとめてください。

グループでの事例検討も実施予定ですので、主体的な参加姿勢で授業に臨まれることを期待します。

| 回  | テーマ                        | 授業の内容  | 予習・復習   |
|----|----------------------------|--|---|
| 1  | 介護福祉における介護過程の意義と目的         | 介護を展開していく上で、介護過程の理論を踏まえる必要性と意義・目的を学ぶ。  | 予習：介護過程の意義調べ<br>復習：テキスト・配布資料の再読                 |
| 2  | 日常で行っているアセスメント             | 日常生活の中でも、無意識に情報収集、アセスメント、プランの実行、評価を実践していることを理解する。  | 予習：起床⇒就寝までの活動まとめ<br>復習：配付資料の再読                  |
| 3  | 介護過程における介護サービス実施の根拠        | 介護サービスの根拠としての福祉制度を理解し、生活ニーズの階層性を学ぶ。  | 予習：介保サービス調べ<br>復習：配付資料の再読                       |
| 4  | 介護過程の体系                    | 介護過程の手順、専門性を具現化することが介護過程であるということを学ぶ。   | 予習：介護過程の手順調べ<br>復習：配付資料の再読                      |
| 5  | アセスメント①                    | 介護過程におけるアセスメントの意義と目的を学ぶ。   | 予習：アセスメントが指す事柄を挙げておく<br>復習：小テスト復習               |
| 6  | アセスメント②                    | アセスメントのプロセスについて学ぶ。   | 予習：アセスプロセス調べ<br>復習：配付資料の再読                      |
| 7  | アセスメント③                    | 多様な利用者に応じて、アセスメントを踏まえた情報収集とはどのようなものなのかについて学ぶ。  | 予習：実習で関わりをもった利用者を一人選出する<br>復習：配付資料の再読           |
| 8  | ケアプランの作成①                  | 生活課題と支援目標について学ぶ。   | 予習：選出利用者の生活課題や支援目標をまとめる<br>復習：配付資料の再読           |
| 9  | ケアプランの作成②                  | 長期目標と短期目標といった目標設定と、支援の内容について学ぶ。  | 予習：長期目標・短期目標設定の留意点を考える<br>復習：配付資料の再読            |
| 10 | ケアカンファレンス<br>介護過程とチームアプローチ | ケアカンファレンスの目的と意義、実際と進め方について学ぶ。チームとしての介護過程を展開することの意義や方法を理解する。  | 予習：ケアカンファ開催時期や参加者調べ<br>復習：配付資料の再読               |
| 11 | 介護過程の実践的展開①<br>介護過程の展開の理解① | 施設サービスを利用している利用者の事例①<br>・日常生活動作に支障のある利用者に対する情報収集とアセスメント、計画立案について説明する。<br>・アセスメント（情報収集）状況報告を行う。<br>・情報についてのディスカッションを行う。 | 予習：選出した利用者の状況を説明できるよう、発表原稿をまとめておく<br>復習：小テスト復習  |
| 12 | 介護過程の実践的展開②<br>介護過程の展開の理解② | 事例についてのアセスメント（分析）を行う。<br>計画立案を行う。<br>立案したことについての発表を行う。   | 予習：アセス手法調べ<br>復習：授業時介護計画と実習時介護計画を比較する           |
| 13 | 介護過程の実践的展開③<br>介護過程の展開の理解③ | 施設サービスを利用している利用者の事例②<br>・認知症のある利用者に対する情報収集とアセスメント、計画立案について説明する。<br>・アセスメント（情報収集）状況報告を行う。<br>・情報についてのディスカッションを行う。       | 予習：選出した利用者の状況を説明できるよう、発表原稿をまとめておく<br>復習：配付資料の再読 |
| 14 | 介護過程の実践的展開④<br>介護過程の展開の理解④ | 事例についてのアセスメント（分析）を行う。<br>計画立案を行い、立案したことを発表する。  | 予習：発表レジュメ作成<br>復習：授業／実習での介護計画を比較する              |
| 15 | 随時試験                       |  |   |