

授業科目(ナンバリング)		社会科教育法 I (QB221)		担当教員 担当形態		※新谷 和幸 単独				
教員免許状取得のための選択の別	① 社会(中)：必修 ② 地理歴史(高)：選択		単位数	2 単位	開講 年次	2 年	展開 方法	講義 遠隔	開設 時期	前期
科 目	教科及び教科の指導法に関する科目(中学校 社会、高等学校 地歴)									
各科目に含める ことが必要な事項	各教科の指導法(情報機器及び教材の活用を含む。)									
授 業 の ね ら い									アクティブ ラーニング の 類 型	
社会科における教育目標、育成を目指す資質・能力を理解し、学習指導要領に示された社会科の学習内容について背景となる学問領域と関連させて理解を深める。									①⑩	
ホスピタリティ を構成する能力	学生 授 業 に お け る 到 達 目 標					評価手段・ 方法		評価 比率		
専門力	(1) 学習指導要領における社会科の目標及び主な内容並びに全体構造を理解している。 (2) 個別の学習内容について指導上の留意点を理解している。 (3) 社会科の学習評価の考え方を理解している。					課題レポート(1) 課題レポート(2) 課題レポート(3)		(1) 40% (2) 20% (3) 20%		
情報収集、 分析力	(4) 社会科の背景となる学問領域との関係を理解し、教材研究に活用することができる。 (5) 発展的な学習内容について探究し、学習指導への位置付けを考察することができる。					課題レポート(4) 課題レポート(5)		(4) 10% (5) 10%		
コミュニケーション力										
協働・課題解決力										
多様性理解力										
出 席						受験要件				
合 計						100%				
評価基準及び評価手段・方法の補足説明										
<p>毎時間、授業内容に関する課題を提示し、その解答を授業内容の感想や質問・疑問と一緒に提出する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・課題レポート(1)(2)(3)は、社会科教育の目標・内容・指導・評価に関する基本的な語句や概念の趣旨を身につけているかを評価する。 ・課題レポート(4)については、教材研究した内容の具体性、使用した資料の量、記述の多面性・多角性から評価する。 ・課題レポート(5)については、学習指導要領における学習内容と発展的な学習内容への分類の適切さおよび後者の前者への活用方法に関する考察的確さを評価する。 <p>フィードバックの方法は、毎回の課題と合わせ、授業に関する感想・意見等を書けるようにし、その感想・意見に対し授業改善を行い、個別にメールで内容に関して返信する。また、掲示板も設けることで、教員や受講生同士のやりとりもできるようにする。</p>										
授 業 の 概 要										
<p>まず、社会科教育の歴史・目標・内容について学び、社会科における教育目標、育成を目指す資質・能力を理解する。次に、学習指導要領に示された社会科の学習内容を確認し、各分野の内容とその取扱いについて学ぶ。さらに、社会科3分野の背景となる学問領域と関連させて、学習内容についての理解を深める。</p> <p>この授業の標準的な1コマあたりの授業外学修時間は、180分とする。</p>										
教 科 書 ・ 参 考 書										
<p>教科書：文部科学省『中学校学習指導要領』財務省印刷局 文部科学省『中学校学習指導要領解説－社会科編－』財務省印刷局</p> <p>参考書：社会認識教育学会編『中学校社会科教育』学術図書出版社 指定図書：社会認識教育学会編『中学校社会科教育』学術図書出版社</p>										
授業外における学修及び学生に期待すること										

教育者になるという強い意志をもち、真摯に社会科教育を探究しようとする学生を歓迎する。			
回	テ ー マ	授 業 の 内 容	予 習 ・ 復 習
1	イントロダクション	中学校社会科教育の特徴について概観し、本科目の到達目標を確認する。	予習：シラバスの通読 復習：シラバスの再読
2	社会科教育の成立	社会科成立の経緯および中学校社会科の教育論・実践の歴史について学ぶ。	予習：配布資料の通読 復習：キーワードの解説をPFに記入
3	社会科教育の目標	学習指導要領における中学校社会科教育の目標とその背景について学ぶ。	予習：学習指導要領の一読 復習：キーワードの解説をPFに記入
4	社会科教育の内容	学習指導要領における中学校社会科教育の内容編成について学ぶ。	予習：学習指導要領の一読 復習：キーワードの解説をPFに記入
5	地理的分野の目標・内容	学習指導要領における地理的分野の目標・内容構成について学ぶ。	予習：学習指導要領[地理的分野]通読 復習：キーワードの解説をPFに記入
6	地理的分野の指導・評価	学習指導要領における地理的分野の学習内容について、指導上の留意点および学習評価の考え方を学ぶ。	予習：学習指導要領[地理的分野]通読 復習：キーワードの解説をPFに記入
7	歴史的分野の目標・内容	学習指導要領における歴史的分野の目標・内容構成について学ぶ。	予習：学習指導要領[歴史的分野]通読 復習：キーワードの解説をPFに記入
8	歴史的分野の指導・評価	学習指導要領における歴史的分野の学習内容について、指導上の留意点および学習評価の考え方を学ぶ。	予習：学習指導要領[歴史的分野]通読 復習：キーワードの解説をPFに記入
9	公民的分野の目標・内容	学習指導要領における公民的分野の目標・内容構成について学ぶ。	予習：学習指導要領[公民的分野]通読 復習：キーワードの解説をPFに記入
10	公民的分野の指導・評価	学習指導要領における公民的分野の学習内容について、指導上の留意点および学習評価の考え方を学ぶ。	予習：学習指導要領[公民的分野]通読 復習：キーワードの解説をPFに記入
11	教材研究 1	「教材研究」の概念を学び、その方法について検討する。	予習：配布資料の通読 復習：キーワードの解説をPFに記入
12	教材研究 2	社会科の背景となる学問領域の知識を活かし、事例について教材研究を実践する。	予習：事例の教材研究 復習：事例の教材研究の修正
13	発展的な学習内容 1	「発展的な学習内容」の概念を学び、社会科における事例について確認する。	予習：文部科学省HPの「発展的な学習内容」に関する記述を通読 復習：キーワードの解説をPFに記入
14	発展的な学習内容 2	教材研究した事例を、学習指導要領における学習内容と発展的な学習内容に分け、両者の関係を考察する。	予習：教材研究事例の学習内容の分類 復習：教材研究事例の学習内容の分類の修正
15	まとめ	社会科教育の目標、育成を目指す資質・能力を確認する。	予習：シラバスの通読 復習：PFに記入したキーワードの解説を確認
16			