

|  |  |     |      |                              |        |            |    |
|--|--|-----|------|------------------------------|--------|------------|----|
| 授業科目   | 事例研究（精神保健）<br>Case Study (Mental Health)                     |     |      | 担当教員                         | 齊藤 晋治  |            |    |
| 展開方法   | 講義   | 単位数 | 2 単位 | 開講年次・時期                      | 2 年・後期 | 必修・選択      | 選択 |
| 授業のねらい   |  |     |      |                              |        |            |    |
| <p>本事例研究（精神保健）は、多様な生活課題を抱える人びとの自己実現を支援しうる能力の形成や、人びとのウェルビーイング実現へ向けての社会をデザインすることができる高度な知識・技術・倫理等を獲得するという目標達成の一環として、精神保健（メンタルヘルス）を切り口に研究を進める。</p> <p>具体的には、事例を通して今日における精神保健領域における課題をつぶさに理解し、支援する視点を明確化した上で、それらの課題を解決するためには、今後どのような制度へと改善していくべきかを考えたい。</p> |  |     |      |                              |        |            |    |
| 観点   | 学生の授業における到達目標  |     |      | 評価手段・方法                      |        | 評価比率       |    |
| 関心・意欲<br>・態度   | 精神保健に関わる課題を知ろうとする意欲・態度と支援方法について積極的な関心を有している                  |     |      | ディスカッションへの参加度                |        | 20%        |    |
| 思考・判断  | 精神保健に関わる課題の背景を分析することができる                                     |     |      | 課題レポートの発表内容<br>ディスカッションへの参加度 |        | 20%<br>20% |    |
| 技能・表現  |  |     |      |                              |        |            |    |
| 知識・理解  | 精神保健に関わる課題の解決に関わる各種社会資源とそれらの活用、および、よりよい支援を見据えた制度変革の方向性を説明できる |     |      | 課題レポートの発表内容<br>ディスカッションへの参加度 |        | 20%<br>20% |    |
| 出席   |  |     |      |                              |        | 受験要件       |    |
| 合計   |  |     |      |                              |        | 100%       |    |
| 評価基準および評価手段・方法の補足説明  |  |     |      |                              |        |            |    |
| <p>精神保健に関わる事例の研究報告を順次課す。その報告に見られる「知識・理解」や「思考・判断」と報告内容・質疑内容を中心に、他の報告についてのディスカッションの参加を総合して評価する。発表内容はレポートとしてまとめ、提出する。課題・レポートのフィードバックは授業内に行なう。</p>   |  |     |      |                              |        |            |    |
| 授業の概要  |  |     |      |                              |        |            |    |
| <p>各テーマでの事例研究報告の発表を中心として、双方向的に精神保健に関わる現状、制度、専門職、課題などを学び、それらの課題を解決するためには、今後どのような制度へと改善していくべきかを、ケースメソッドの手法を用いて考える。</p>   |  |     |      |                              |        |            |    |
| 教科書・参考書  |  |     |      |                              |        |            |    |
| <p>教科書：特に指定しない。<br/>参考書：ケースメソッド教授法入門—理論・技法・演習・ココロ</p>  |  |     |      |                              |        |            |    |
| 授業外における学修及び学生に期待すること   |  |     |      |                              |        |            |    |
| <p>精神保健分野の現状と課題に関心を持ち、専門職団体による研修や佐世保市の精神保健福祉活動などに積極的に参加し、当事者と現場の声に耳を傾けるとともに、社会構造から精神障害者が置かれている現状と、その解決手法について学んでほしい。</p>  |  |     |      |                              |        |            |    |

| 回  | テーマ                      | 授業の内容   | 予習・復習   |
|----|--------------------------|---|---|
| 1  | オリエンテーション                | 講義の概要、進め方、評価等の確認を行う                                   | 予習：自分の研究テーマを説明できるようにする<br>復習：研究テーマを本科目と関連付け、課題意識を持つ         |
| 2  | 児童福祉と精神保健(1)             | 児童虐待、家庭内暴力など児童家庭福祉に関わる事例研究(その1)                       | 予習：事例報告の準備<br>復習：授業で取り上げた事例についてディスカッションする                   |
| 3  | 児童福祉と精神保健(2)             | 児童虐待、家庭内暴力など児童家庭福祉に関わる事例研究(その2)                       | 予習：事例報告の準備<br>復習：授業で取り上げた事例の具体的な支援方法について検討していく              |
| 4  | 児童福祉と精神保健(3)             | 児童虐待、家庭内暴力など児童家庭福祉に関わる事例研究(その3)                       | 予習：事例報告の準備<br>復習：授業で取り上げた事例から、どのような支援をしていくか各学生に発表してもらう      |
| 5  | 学校教育と精神保健(1)             | 不登校、ひきこもり、いじめ、校内暴力など学校に関わる事例研究(その1)                   | 予習：事例報告の準備<br>復習：授業で取り上げた事例についてディスカッションする                   |
| 6  | 学校教育と精神保健(2)             | 不登校、ひきこもり、いじめ、校内暴力など学校に関わる事例研究(その2)                   | 予習：事例報告の準備<br>復習：授業で取り上げた事例の具体的な支援方法について検討していく              |
| 7  | 職場と精神保健(1)               | 勤労者のうつ、自殺予防、ハラスメント、アルコールやギャンブルなどの依存症など職場に関わる事例研究(その1) | 予習：事例報告の準備<br>復習：授業で取り上げた事例についてディスカッションする                   |
| 8  | 職場と精神保健(2)               | 勤労者のうつ、自殺予防、ハラスメント、アルコールやギャンブルなどの依存症など職場に関わる事例研究(その2) | 予習：事例報告の準備<br>復習：授業で取り上げた事例の具体的な支援方法について検討していく              |
| 9  | 精神疾患と精神保健(1)<br>(統合失調症①) | 継続的に求められる精神保健上の支援に関わる事例研究(その1)                        | 予習：事例報告の準備<br>復習：授業で取り上げた事例についてディスカッションし、具体的な支援方法について検討していく |
| 10 | 精神疾患と精神保健(2)<br>(統合失調症②) | 継続的に求められる精神保健上の支援に関わる事例研究(その2)                        | 予習：事例報告の準備<br>復習：授業で取り上げた事例についてディスカッションし、具体的な支援方法について検討していく |
| 11 | 精神疾患と精神保健(3)<br>(認知症)    | 継続的に求められる精神保健上の支援に関わる事例研究(その3)                        | 予習：事例報告の準備<br>復習：授業で取り上げた事例から、どのような支援をしていくか各学生に発表してもらう      |
| 12 | 地域社会と精神保健(1)             | ミクロ的な課題をマクロ的視点でとらえなおし、社会構造に焦点を当て問題の本質を理解する事例研究(その1)   | 予習：事例報告の準備<br>復習：授業で取り上げた事例についてディスカッションし、具体的な支援方法について検討していく |
| 13 | 地域社会と精神保健(2)             | ミクロ的な課題をマクロ的視点でとらえなおし、社会構造に焦点を当て問題の本質を理解する事例研究(その2)   | 予習：事例報告の準備<br>復習：授業で取り上げた事例から、どのような支援をしていくか各学生に発表してもらう      |
| 14 | 地域社会と精神保健(2)             | ミクロ的な課題をマクロ的視点でとらえなおし、社会構造に焦点を当て問題の本質を理解する事例研究(その3)   | 予習：事例報告の準備<br>復習：授業で取り上げた事例から、どのような支援をしていくか各学生に発表してもらう      |
| 15 | まとめ                      | 授業全体を振り返り、精神保健上の多様な課題とその支援について考える                     | 授業全体を振り返り、精神保健上の多様な課題とその支援について自分の考えをまとめる                    |