

授業科目(ナンバリング)	心理学(国際観光学科)(AB108)			担当教員	中村 尚生		
展開方法	講義	単位数	2単位	開講年次・時期	1年・後期	必修・選択	選択
授業のねらい							アクティブ・ラーニングの類型
心理学とは、心を科学する学問である。本授業では、心理学の主要な理論や概要、基礎的な知識や考え方を学ぶことで、人間の行動や心の働きを理解するための様々な視点について知り、日常生活における人間関係の円滑化やより深い人間理解に役立つ力を身につける。グループワークやペアワーク、ディスカッション等を含めた授業を通して、様々な心の問題を提起し、ディプロマポリシーの到達に向けて、社会人として必要な幅広い教養的知識と物ごとや人を捉える際の広い視野、豊かな人間性を身につけることを目標とする。							②⑤⑨
ホスピタリティを構成する能力	学生の授業における到達目標					評価手段・方法	評価比率
専門力	心理学の基礎的な知識について説明できる。					定期試験	10%
情報収集、分析力	人間の行動や心の働きについて、心理学的な視点を踏まえて自分自身の考えを表現できる。 心理学の知識や視点を踏まえて自己分析し、自分自身や他者を多角的に捉えることができる。					定期試験 小テスト	30% 10%
コミュニケーション力	他者の言動の意図を捉えるために、他者の発言に耳を傾けることができる。 自分の意見や考えをわかりやすく述べることができる。					授業態度 小テスト	10% 10%
協働・課題解決力	与えられた課題を的確に把握することができる。 ペアやグループでの課題に取り組む際に適切に関与できる。					小テスト 授業態度	10% 10%
多様性理解力	様々な立場を尊重し、共生しようとする姿勢を示すことができる。					定期試験	10%
出席						受験要件	
合計						100%	
評価基準及び評価手段・方法の補足説明							
評価は、定期試験 50%、小テスト 30%、授業態度 20%の配分で行う。定期試験は、選択形式と記述形式で問う。選択形式では、授業で扱った心理学に関する基本的な知識についてどの程度理解できているかを評価する。記述形式では、設問に対してどの程度主体的かつ丁寧に自分の意見を述べるができるかを評価する。小テストは、毎回の授業終了時の小テスト及びコメントカードの内容を評価する。授業態度は、ペアワークやグループワーク等で使用したワークシートの記載内容や授業中の課題への取り組み方、発言内容等を評価する。なお、小テスト及びコメントカードの内容については、次回の授業内にてフィードバックを行う。							
授業の概要							
心理学の歴史、知覚、発達、認知、心理アセスメント、ストレス、精神障がい、神経発達症等、心理学の基礎的な内容から、応用的な内容まで、全般的に網羅する。基本的にパワーポイントで作成した資料を中心に授業を行うが、受講人数やテーマに応じて、ペアワークやグループワーク、ディスカッションなど、参加型の授業方法も適宜取り入れる。 この授業の標準的な1コマあたりの授業外学修時間は、180分とする。							
教科書・参考書							
教科書：特に指定しない。適宜資料を配布する。 参考書：鹿取廣人、杉本敏夫、鳥居修晃編「心理学(第5版)」東京大学出版会、佐藤基治・大上渉・内野八潮・池田浩・池田可奈子、「心理学AtoB」培風館、の内容を中心に授業資料を作成するため、より詳しく知りたい場合にはこの2冊を参考にするを勧める。その他、授業のテーマに合わせて、参考図書に適宜紹介する。 指定図書：明星大学心理学科(編)「改訂版 心理学に興味を持ったあなたへ 大学で学ぶ心理学」Gakken							
授業外における学修及び学生に期待すること							
日頃から心の問題に関心を持ち、授業で扱うトピックについて予習・復習を行うことを期待する。本授業においては心理学全般について広く浅く取り扱うため、授業の中で興味・関心があるテーマについては、授業内で適宜提示する書籍等を参考に、自己学習し理解を深めてほしい。授業には積極的な関心を持って臨むことを期待し、授業中の私語や理由のない遅刻等、学習態度が悪い者には厳しく対処する。							

回	テ ー マ	授 業 の 内 容	予 習 ・ 復 習
1	心理学とは何か	心理学の成り立ち（歴史）と心の測定方法について学び、「心理学」の基本的な考え方を理解する。	予) 心理学、心などのキーワードについて調べる。 復) シラバスを熟読する。
2	知覚の不思議 (知覚心理学)	心の入り口である“知覚”の心理的メカニズムについて理解する。	予) 知覚について調べる。 復) 様々な視点で物事を捉える練習をする。
3	行動と心の関係 (学習心理学)	学習理論など、“行動”に注目して心を理解することについて学ぶ。	予) 学習心理学に関するキーワードを調べる。 復) 学習のメカニズムについて説明できるようになる。
4	ヒトの心の特徴 (進化心理学)	心の機能や目的に注目して心を理解する視点について学ぶ。	予) 進化心理学に関するキーワードを調べる。
5	心と脳の関係 (神経心理学)	心と脳の関係、脳の仕組みと働きについて理解する。	予) 心と脳の関係について調べる。
6	心を測定する方法 (個人差心理学)	心理テスト、性格、知能などの、“個人差”を測定する方法について学ぶ。	予) 心理検査を調べる。 復) 心理検査の結果から自己分析をする。
7	心のメカニズム (認知心理学)	心の中の動き(知識や記憶の情報処理過程など)―“認知”について学ぶ。	予) 認知について調べる。 復) 授業で出てきたキーワードを説明できるようになる。
8	人はどんな風に発達する？ (発達心理学)	さまざまな発達観（理論）について学び、“発達”とはどのようなことかを理解する。	予) 周囲の乳幼児の様子を観察してくる。 復) 発達段階を整理する。
9	発達の偏りと多様性 (神経発達症)	自閉スペクトラム症、注意欠如多動症、限局性学習症などの神経発達症に関する特徴を理解する。	予) 神経発達症について調べ、イメージしておく。 復) 各障害特性を整理する。
10	感情の役割とは (感情心理学)	表情や感情の役割、感情と認知の関係について学ぶ。	予) 感情にはどのようなものがあるか調べる。
11	いい人？悪い人？ (社会心理学)	集団や文化といった社会的環境が印象や認知に与える影響について理解する。	予) 社会心理学について調べる。 復) 授業で出てきたキーワードを説明できるようになる。
12	なんだかいやな気持ち (ストレス)	ストレスについて学び、ストレスへの対処について理解する。	予) 自身がどんなことにストレスを感じるか挙げておく。 復) 授業で取り扱ったストレスへの対処法を試してみる。
13	行動に現れる心の問題(精神障がい)	統合失調症、抑うつ障害(うつ病)、不安障害などの精神障がいについて、その特徴を理解する。	予) 精神障がいについて調べ、イメージしておく。 復) 障がい特性を整理する。
14	心の問題へのアプローチ (臨床心理学)	精神分析、来談者中心療法、認知行動療法など心の問題への様々なアプローチ方法について学ぶ。	予) 心理療法を調べる。 復) 各心理療法の違いについて整理する。
15	心理臨床の実際	本授業全体について総括し、心理臨床現場の実際について紹介する。	予) これまでの授業資料を読み返しておく。 復) 授業全体を振り返る。
16	定期試験	筆記試験	定期試験の準備

授業科目(ナンバリング)	心理学(社会福祉学科)(AB108)			担当教員	柳 智盛		
展開方法	講義	単位数	2単位	開講年次・時期	1年・前期	必修・選択	必修
授業のねらい							アクティブ・ラーニングの類型
<p>本講義では、「人間理解」をひとつのキーワードとして次の4つを講義目標としている。①人の心の基本的な仕組みと機能を理解し、環境との相互作用の中で生じる心理的反応を理解する。②人の成長・発達段階の各期に特有な心理的課題を理解する。③日常生活と心の健康との関係について理解する。④心理学の理論を基礎としたアセスメントの方法と支援について理解する。これに加えて、介護福祉士養成課程においては、介護を必要とする人の生活支援を行うため、介護実践の根拠となる人間の心理を理解する学習とする。</p>							③⑤ ⑦⑩
ホスピタリティを構成する能力	学生の授業における到達目標				評価手段・方法	評価比率	
専門力							
情報収集、分析力	人の心を理解するための様々な理論や研究の諸成果を集め、それを分析して自己の成長や課題解決等に役立てることができる。				・定期試験 ・課題レポート	70% 30%	
コミュニケーション力							
協働・課題解決力							
多様性理解力							
出席					受験要件		
合計					100%		
評価基準及び評価手段・方法の補足説明							
<ul style="list-style-type: none"> ・定期試験の成績を70%とし筆記試験を行う。課題レポートは、適宜授業終了時の感想シートの内容を30%とし評価を行い、次回の授業で課題レポートの内容をフィードバックする。授業態度・授業への参加度は授業中の受講態度等を評価する。 ・定期試験は、選択形式と記述形式で問う。選択形式では、心理学に関する基本的な概念についての理解を評価する。特に心理学の様々なトピックについての理解がどの程度できているかを評価する。記述形式では、設問に対してどの程度主体的かつ丁寧に自分の意見を述べることを評価する。 							
授業の概要							
<p>授業の進め方としては、基本的に教科書に沿った板書での講義形式で行う。適宜、プリントを補助資料として配布する。また、受講人数やテーマに応じてグループディスカッションなどを交え参加型の授業を推進する。また、適宜授業に心理テストなども取り入れ、受講者自身の自己理解を促す試みも行う。 この授業の標準的な1コマあたりの授業外学修時間は、180分とする。</p>							
教科書・参考書							
<p>教科書：新・社会福祉士養成講座2「心理学理論と心理的支援 第3版」 中央法規出版 参考書：授業の中で適宜紹介していくため準備は必要ないが、復習に役立てること。 指定図書：新・社会福祉士養成講座2「心理学理論と心理的支援 第3版」 中央法規出版</p>							
授業外における学修及び学生に期待すること							
<p>本講義は全学共通科目としての開講科目であるが、社会福祉士の受験資格要件科目でもあることから、心理学に関する知識の習得はもちろんのことであるが、対人援助職を目指す学生として、日頃から自分を含め「人を知る」こと、相手の立場になって考える姿勢を持つことを期待する。遅刻・授業中の私語等学習態度が悪い者には厳しく対処する。</p>							

回	テーマ	授業の内容	予習・復習
1	心理学の視点① －歴史と対象	心理学の歴史や領域、研究法などを通して、心理学の基本的考え方について理解する。	予：心理学の歴史などを読み理解する 復：今回の内容を振り返る
2	心理学の視点② －心を探求する方法の展開	精神力動的モデル、行動主義的モデル、認知的モデル、人間学的モデルといったさまざまな視点による人間理解についての代表的なモデルについて理解する。	予：心を探求する方法について事前学修をする 復：諸理論を理解する
3	人の心の基本的な仕組みと機能① －心の生物学的基盤	脳神経生理学的なメカニズムについての基本的理解について概説し、動物や人間の行動の生物学的基盤について理解する。	予：生物学的基盤について理解し事前学修をする 復：脳のメカニズムを覚える
4	人の心の基本的な仕組みと機能② －感情・動機づけ・欲求	欲求と行動、動機づけと行動、感情と情動等の心理学的メカニズムやプロセスについて理解する。	予：欲求と動機づけの関係を理解しておくこと 復：欲求・情動の理論を覚える
5	人の心の基本的な仕組みと機能③ －感覚と知覚	視覚や聴覚などの感覚とその内的過程である知覚の心理学的メカニズムについて理解する。	予：感覚と知覚の違いを理解しておくこと 復：視覚現象を覚える
6	人の心の基本的な仕組みと機能④ －学習と行動・認知・記憶	条件づけに代表される学習理論や、言語の獲得、記憶と忘却等の心理学的メカニズムについて理解する。	予：学習のメカニズムを理解しておくこと 復：学習理論を覚える
7	人の心の基本的な仕組みと機能⑤ －個人差：知能と創造性	知能についての考え方とさまざまなIQの概念についての歴史と定義、その測定法を理解する。また、創造性について理解する。	予：知能という言葉から連想されるものを事前に挙げておくこと 復：知能の測定法を覚える
8	人の心の基本的な仕組みと機能⑥ －個人差：パーソナリティ	パーソナリティ（人格）や性格についての理解の仕方と形成、その測定方法について理解する。	予：パーソナリティの概念を理解しておくこと 復：人格と性格を考える
9	人の心の基本的な仕組みと機能⑦ －人と環境	対人関係や個人と集団・組織の関係などについて理解する。	予：人と社会の関係について理解しておくこと 復：社会行動理論を覚える
10	人の心の発達過程① －生涯発達とは	生涯発達理論を含む基本的発達観と発達諸理論について理解する。	予：発達の諸相とは何かについて調べておくこと 復：発達理論を覚える
11	人の心の発達過程② －心の発達の基盤	認知発達・言語発達・アタッチメント理論・道徳性の発達等について心の発達に関する基盤となる知識を学ぶ。	予：心の発達の基盤について調べておくこと 復：特徴を覚える
12	日常生活と心の健康 －心の不適応 －健康生成論	ストレス理論と不適応について学び、関連諸症状について学ぶことでストレスの処理におけるストレスマネジメントについて理解する。なお、健康生成論について考える。	予：自分自身がどんなことにストレスを感じるか挙げておくこと 復：対処方法を考える
13	心理学の理論を基礎としたアセスメントと支援の基本①	心理アセスメントの方法について事例を通して学び、ソーシャルワーカーにおける心理的支援に考える。	予：カウンセリングについて理解しておくこと 復：技法を身に付ける
14	心理学の理論を基礎としたアセスメントと支援の基本②	精神分析や行動療法など種々の心理療法の実際について理解し、その心理の専門職の役割について理解する。	予：代表的心理療法について理解しておくこと 復：各心理療法を覚える
15	まとめ	本授業全体について総括し、未学修な部分を補完する。	予：授業の全体を振り返ること 復：定期試験に向け十分に復習を行うこと
16	定期試験		

授業科目(ナンバリング)	心理学(健康栄養学科)(AB108)			担当教員	向 晃佑		
展開方法	講義	単位数	2単位	開講年次・時期	1年・後期	必修・選択	選択
授業のねらい							アクティブ・ラーニングの類型
心理学とは、人の心の働きを理解し、説明しようとする学問である。本講義では、心理学の主要な理論や基礎的な知識を取り上げ、人間の行動や心の働きを捉える際の様々な視点を学ぶ。授業内での学びを通して日常生活の中で役立つ力を身につけること、講義で学んだことと自身の経験を重ね合わせて考えることで自己・他者理解を深めることを目指す。							②⑤⑦
ホスピタリティを構成する能力	学生の授業における到達目標				評価手段・方法	評価比率	
専門力	人の心の仕組みや働きについて基本的な考え方を学び、理解することができる。				レポート	20%	
情報収集、分析力	授業内での学びと自分の経験を重ね合わせ、説明することができる。また、それを通して自己・他者理解を深めることができる。				レポート コメントシート	30% 10%	
コミュニケーション力	自分の思いや考えを場面に応じて表現することができる。他者の意図や立場を理解し、尊重することができる。				授業への取組み	15%	
協働・課題解決力	自分と異なる意見や考えを受け入れ、協働的に課題に取り組むことができる。				授業への取組み	15%	
多様性理解力	様々な立場を尊重する態度を身につけ、他者との共生を目指す心構えを持つことができる。				レポート	10%	
出席					受験要件		
合計					100%		
評価基準及び評価手段・方法の補足説明							
評価は、レポートを60%、授業への取組みを30%とする。レポートは、自由記述形式とする。レポートは、設問に対して、授業内での学びと自分の経験を重ね合わせ、説明することができるかを評価する。授業への取組みは、授業内で使用するワークシートの記載内容や授業内での課題に対する取組みや発言等を評価する。また、コメントシートは10%とし、各回の授業終了後のコメントシートの内容を評価する。なお、コメントシートの内容については、次の授業内にてフィードバックを行う。							
授業の概要							
人の心の仕組みや、心の働きについて学ぶために認知心理学・発達心理学・社会心理学における主要テーマを取り上げる。また、授業の後半では心のケアとサポートに関わる臨床心理学についても取り上げる。主にパワーポイントで作成した資料に基づいた講義を行う。受講人数やテーマに応じて、ペアワークやグループディスカッションなど、参加・協働型の授業も適宜取り入れる。この授業の標準的な1コマあたりの授業外学修時間は、180分とする。							
教科書・参考書							
教科書：特に指定しない。適宜資料を配布する。 参考書：鹿取廣人、杉本敏夫、鳥居修晃編『心理学(第5版)』東京大学出版会 上記書籍を中心に講義資料を作成するため、より詳しく知りたい場合は、参考にして復習することを勧める。その他、授業のテーマに合わせて、参考図書を適宜紹介する。 指定図書：齋藤憲司、石垣琢鷹、高野明『大学生のストレスマネジメント-自助の力と援助の力』有斐閣							
授業外における学修及び学生に期待すること							
日頃から、人の心の仕組みや働きに関心を持ち、授業で扱うテーマを自身の経験などと重ね合わせながら、学びを深めることを期待する。本講義では心理学の主要なテーマを網羅的に扱うため、興味・関心を持ったテーマについては授業内で紹介する参考図書等で自己学習を行うことを推奨する。授業には積極的な関心を持って臨むことを期待し、授業中の入退室や私語など、学習態度が悪い者には厳しく対処する。							

回	テ ー マ	授 業 の 内 容	予 習 ・ 復 習
1	心理学とは何か 【オリエンテーション】	心理学で扱うテーマを概観し、心理学の基本的な考え方について学ぶ	予)心理学に関するキーワードを調べる 復)心理学の考え方を理解する
2	学習理論 【認知心理学Ⅰ】	人間の学習に関する機能とメカニズムについて学ぶ	予)学習理論について調べる 復)学習のメカニズムを理解する
3	記憶のメカニズム 【認知心理学Ⅱ】	人間の記憶に関する機能とメカニズムを学ぶ	予)人間の記憶のメカニズムについて調べる 復)記憶の機能について理解する
4	こころと脳 【認知心理学Ⅲ】	脳の機能や心と脳の関係について学ぶ	予)心と脳の関係について調べる 復)授業内容を整理する
5	パーソナリティ (人格) 【発達心理学Ⅰ】	パーソナリティ (人格) の関する様々な理論やパーソナリティを測定する方法について学ぶ	予)パーソナリティの概念について調べる 復)授業内容をふまえ自己分析を行う
6	人間の発達① 乳児期～思春期 【発達心理学Ⅱ】	乳児期～思春期の発達の様相について学ぶ	予)身近にいる子どもの様子を観察する 復)発達段階を理解する
7	人間の発達② 青年期～老年期 【発達心理学Ⅲ】	青年期～老年期の発達の様相について学ぶ	予)青年期の主要なテーマについて調べる 復)授業内容をふまえ自己分析を行う
8	発達の偏りと多様性 【発達心理学Ⅳ】	自閉スペクトラム症、注意欠陥多動症、限局性学習症などの神経発達症について、その様相を学ぶ	予)神経発達症について調べる 復)各特性を理解する
9	対人認知 【社会心理学Ⅰ】	対人場面におけるヒトの見方や考え方について学ぶ	予)対人認知の理論について調べる 復)授業で扱った理論を理解する
10	人間の欲求と動機 【社会心理学Ⅱ】	ヒトの感情や欲求、動機に関する諸理論を学ぶ	予)感情の種類について調べる 復)授業で扱った概念を理解する
11	集団・組織・人間関係 【社会心理学Ⅲ】	組織や集団における人間関係についての基礎を学ぶ	予)集団に関する心理学の諸理論について調べる 復)授業内容を整理する
12	ストレスマネジメント 【臨床心理学Ⅰ】	ストレスについて学び、その対処法を理解する	予)最近ストレスを感じた出来事についてイメージアップしておく 復)授業で扱った対処法を実践する
13	家族心理学 【臨床心理学Ⅱ】	家族関係に焦点を当て、家族心理学の基礎を学ぶ	予)家族心理学について調べる 復)授業内容を整理する
14	こころの問題への援助法 【臨床心理学Ⅲ】	心の問題に対する様々なアプローチを学ぶ	予)心理療法について調べる 復)各アプローチの違いを理解する
15	心理臨床の実践 【臨床心理学Ⅳ】	心理臨床の実践について、架空事例を交えながら紹介し、本授業全体を総括する	予)講義資料を読み返す 復)授業をふり返り、レポート課題に取り組む
16	定期試験	なし	なし

授業科目(ナンバリング)	心理学(薬学科) (AB108)			担当教員	向 晃佑		
展開方法	講義	単位数	2 単位	開講年次・時期	1 年・前期	必修・選択	選択
授 業 の ね ら い							アクティブ・ラーニングの類型
心理学とは、人の心の働きを理解し、説明しようとする学問である。本講義では、心理学の主要な理論や基礎的な知識を取り上げ、人間の行動や心の働きを捉える際の様々な視点を学ぶ。授業内での学びを通して日常生活の中で役立つ力を身につけること、講義で学んだことと自身の経験を重ね合わせて考えることで自己・他者理解を深めることを目指す。							②⑤⑦
ホスピタリティを構成する能力	学生の授業における到達目標				評価手段・方法		評価比率
専門力	人の心の仕組みや働きについて基本的な考え方を学び、理解することができる。				レポート		20%
情報収集、分析力	授業内での学びと自分の経験を重ね合わせ、説明することができる。また、それを通して自己・他者理解を深めることができる。				レポート コメントシート		30% 10%
コミュニケーション力	自分の思いや考えを場面に応じて表現することができる。他者の意図や立場を理解し、尊重することができる。				授業への取組み		15%
協働・課題解決力	自分と異なる意見や考えを受け入れ、協働的に課題に取り組むことができる。				授業への取組み		15%
多様性理解力	様々な立場を尊重する態度を身につけ、他者との共生を目指す心構えを持つことができる。				レポート		10%
出 席					受験要件		
合 計					100%		
評価基準及び評価手段・方法の補足説明							
評価は、レポートを 60%、授業への取組みを 30%とする。レポートは、自由記述形式とする。レポートは、設問に対して、授業内での学びと自分の経験を重ね合わせ、説明することができるかを評価する。授業への取組みは、授業内で使用するワークシートの記載内容や授業内での課題に対する取組みや発言等を評価する。また、コメントシートは 10%とし、各回の授業終了後のコメントシートの内容を評価する。なお、コメントシートの内容については、次の授業内にてフィードバックを行う。							
授 業 の 概 要							
人の心の仕組みや、心の働きについて学ぶために認知心理学・発達心理学・社会心理学における主要テーマを取り上げる。また、授業の後半では心のケアとサポートに関わる臨床心理学についても取り上げる。主にパワーポイントで作成した資料に基づいた講義を行う。受講人数やテーマに応じて、ペアワークやグループディスカッションなど、参加・協同型の授業も適宜取り入れる。この授業の標準的な 1 コマあたりの授業外学修時間は、180 分とする。							
教 科 書 ・ 参 考 書							
教科書：特に指定しない。適宜資料を配布する。 参考書：鹿取廣人、杉本敏夫、鳥居修晃編『心理学（第5版）』東京大学出版会 上記書籍を中心に講義資料を作成するため、より詳しく知りたい場合は、参考にして復習することを勧める。その他、授業のテーマに合わせて、参考図書を適宜紹介する。 指定図書：齋藤憲司、石垣琢鷹、高野明『大学生のストレスマネジメント-自助の力と援助の力』有斐閣							
授業外における学修及び学生に期待すること							
日頃から、人の心の仕組みや働きに関心を持ち、授業で扱うテーマを自身の経験などと重ね合わせながら、学びを深めることを期待する。本講義では心理学の主要なテーマを網羅的に扱うため、興味・関心を持ったテーマについては授業内で紹介する参考図書等で自己学習を行うことを推奨する。授業には積極的な関心を持って臨むことを期待し、授業中の入退室や私語など、学習態度が悪い者には厳しく対処する。							

回	テ ー マ	授 業 の 内 容	予 習 ・ 復 習
1	心理学とは何か 【オリエンテーション】	心理学で扱うテーマを概観し、心理学の基本的な考え方について学ぶ	予)心理学に関するキーワードを調べる 復)心理学の考え方を理解する
2	学習理論 【認知心理学Ⅰ】	人間の学習に関する機能とメカニズムについて学ぶ	予)学習理論について調べる 復)学習のメカニズムを理解する
3	記憶のメカニズム 【認知心理学Ⅱ】	人間の記憶に関する機能とメカニズムを学ぶ	予)人間の記憶のメカニズムについて調べる 復)記憶の機能について理解する
4	こころと脳 【認知心理学Ⅲ】	脳の機能や心と脳の関係について学ぶ	予)心と脳の関係について調べる 復)授業内容を整理する
5	パーソナリティ (人格) 【発達心理学Ⅰ】	パーソナリティ (人格) の関する様々な理論やパーソナリティを測定する方法について学ぶ	予)パーソナリティの概念について調べる 復)授業内容をふまえ自己分析を行う
6	人間の発達① 乳児期～思春期 【発達心理学Ⅱ】	乳児期～思春期の発達の様相について学ぶ	予)身近にいる子どもの様子を観察する 復)発達段階を理解する
7	人間の発達② 青年期～老年期 【発達心理学Ⅲ】	青年期～老年期の発達の様相について学ぶ	予)青年期の主要なテーマについて調べる 復)授業内容をふまえ自己分析を行う
8	発達の偏りと多様性 【発達心理学Ⅳ】	自閉スペクトラム症、注意欠陥多動症、限局性学習症などの神経発達症について、その様相を学ぶ	予)神経発達症について調べる 復)各特性を理解する
9	対人認知 【社会心理学Ⅰ】	対人場面におけるヒトの見方や考え方について学ぶ	予)対人認知の理論について調べる 復)授業で扱った理論を理解する
10	人間の欲求と動機 【社会心理学Ⅱ】	ヒトの感情や欲求、動機に関する諸理論を学ぶ	予)感情の種類について調べる 復)授業で扱った概念を理解する
11	集団・組織・人間関係 【社会心理学Ⅲ】	組織や集団における人間関係についての基礎を学ぶ	予)集団に関する心理学の諸理論について調べる 復)授業内容を整理する
12	ストレスマネジメント 【臨床心理学Ⅰ】	ストレスについて学び、その対処法を理解する	予)最近ストレスを感じた出来事についてイメージアップしておく 復)授業で扱った対処法を実践する
13	家族心理学 【臨床心理学Ⅱ】	家族関係に焦点を当て、家族心理学の基礎を学ぶ	予)家族心理学について調べる 復)授業内容を整理する
14	こころの問題への援助法 【臨床心理学Ⅲ】	心の問題に対する様々なアプローチを学ぶ	予)心理療法について調べる 復)各アプローチの違いを理解する
15	心理臨床の実践 【臨床心理学Ⅳ】	心理臨床の実践について、架空事例を交えながら紹介し、本授業全体を総括する	予)講義資料を読み返す 復)授業をふり返り、レポート課題に取り組む
16	定期試験	なし	なし