

授業科目(ナンバリング)	教育課程論 (QA321)		担当教員 担当形態		浦郷 淳 単独					
教員免許状取得のための選択の別	必修		単位数	2単位	開講年次	3年	展開方法	講義	開設時期	前期
科目	教育の基礎的理解に関する科目									
各科目に含めることが必要な事項	教育課程の意義及び編成の方法(カリキュラム・マネジメントを含む。)									
授業のねらい									アクティブ ラーニング の類型	
<ul style="list-style-type: none"> <li>・教育課程の意義を理解する。</li> <li>・教育課程の歴史的変遷とこれからの教育課程のあり方を理解する。</li> <li>・学習指導要領の内容と特徴を説明できるようになる。</li> <li>・カリキュラムマネジメントの意義を理解する。</li> </ul>									③⑤⑥⑧	
ホスピタリティを構成する能力	学生の授業における到達目標					評価手段・方法		評価比率		
専門力	教育課程の意義や学習指導要領の内容を理解し、学校現場を想定して考えることができる。					コメントの内容及びレポート		10%		
情報収集、分析力	講義内で提示する資料に関して、教育課程の観点で分析し、説明することができる。					授業における発表		20%		
コミュニケーション力	グループで探究活動を行う際に、メンバーと建設的な議論ができる。					授業における活動		30%		
協働・課題解決力	教育課程の意義や学習指導要領の内容分析においてグループで資料を作成し、他者へ発表することができる。					授業における活動の様子と発表		30%		
多様性理解力	教育課程を多様な見地から分析することができる。					レポート		10%		
出席						受験要件				
合計						100%				
評価基準及び評価手段・方法の補足説明										
<p>講義内での発言やレポートの記述内容から理解しているかを判断する。  グループで教科書の章を担当し、まとめて発表する。  学習指導要領の変遷について個人探究をし、報告する。  それぞれの成果の報告や発表に対して授業者から適宜コメントを行う。</p>										
授業の概要										
<p>講義は基本的に教科書と配布資料を用いて、講義とグループ活動を中心に進める。  授業の内容としては教育課程に関する基本的な事項を理解し、時代や社会の変化に伴って変容してきたことを資料から探る。また、現行学習指導要領や実施に伴い出された中央教育審議会答申等の分析を通して、これから求められる教育課程のあり方を追究する。さらに教科書の各章をグループで担当し、授業形式で発表を行う。その際に教員から適宜助言を行い、他の受講生が理解できるような報告を行う。映像資料による実践事例を検討し、議論を行う。  この授業の標準的な1コマあたりの授業外学修時間は、180分とする。</p>										
教科書・参考書										
<p>教科書：文部科学省(2017・2018)『中学校(もしくは高等学校)学習指導要領解説 総則編』  参考書：田中耕治編(2018)『新しい時代の教育課程 第4版』有斐閣  田中耕治編(2018)『よくわかる教育課程 第2版』ミネルヴァ書房  指定図書：樋口直宏、林尚示、牛尾直行(2020)『実践に活かす 教育課程論・教育の方法と技術論』、学事出版</p>										
授業外における学修及び学生に期待すること										
<p>受講者には、新聞やニュースなどで報道される教育問題について常に興味を持ってもらいたい。教育実習に向けて、年間指導計画や指導案を自身が作成することを想定し、真剣に取り組んでもらいたい。また教師という、やりがいも責任もある職業を目指すものとしての自覚ある態度を期待する。</p>										

回	テーマ	授業の内容	予習・復習
1	教育課程とは	授業の内容及び進め方の確認 教育課程とは何か 日本の教育課程改革の歴史	予) 教科書の目次を見て、 内容を確認しておく 復) キーワードの整理
2	教育課程を支える関係法規	教育課程に関連する法規 教科書(第2章第2節・付録)	予) 教科書第2章・付録を 読み授業内容を確認する 復) キーワードの整理
3	学習指導要領とは何か	学習指導要領の全体像(学校種間との関係性含)と社会 が求める子どもの姿との関係性 グループ探究の分担 教科書(第3章第2節4・付録)	予) 教科書第3章・付録を 読み授業内容を確認する 復) キーワードの整理
4	学校とカリキュラム	学校づくりにおける教育課程の編成(内容選択の基 準)とカリキュラムマネジメント、及びそれらの評価 グループ探究及び発表資料作成 教科書(第2章第1節・第3章第1節1・4)	予) 配布資料を読み概略を 600字程度でまとめる 復) キーワードの整理
5	諸外国のカリキュラム	諸外国のカリキュラム グループ探究及び発表資料作成	予) 教科書の資料を読み概 略を600字程度でまとめる 復) キーワードの整理
6	学習指導要領の変遷とその 特徴	学習指導要領の変遷 グループ探究及び発表資料作成 教科書(資料)	予) 配布資料を読み概略を 600字程度でまとめる 復) キーワードの整理
7	教科等とカリキュラムの関 係	教科のカリキュラムと教科外のカリキュラム グループ探究及び発表資料作成	予) 配布資料を読み概略を 600字程度でまとめる 復) キーワードの整理
8	教科書とカリキュラム	教科書・カリキュラムと教育環境・年間指導計画 グループ探究及び発表資料作成	予) 教科書の第1章を読み 授業内容を確認する 復) キーワードの整理
9	学習指導要領の理念とこれ からの学校教育	中教審答申・学習指導要領から社会においてこれから 求められる教育課程のあり方を探る。グループ探究及 び発表資料作成。教科書(第1章)	予) 発表準備 復) キーワードの整理
10	探究成果の報告	成果報告(模擬授業)	予) 教科書の第3章を読み 授業内容を確認する 復) 発表で聞いた報告をま とめる
11	カリキュラムの編成原理と 子どもの発達	子どもの発達をふまえたカリキュラムマネジメント とその評価 教科書(第3章第2節・第4節)	予) 教科書の第3章を読み 授業内容を確認する 復) キーワードの整理
12	教育課程の実施と学習評価	学習評価の実際 評価を活かした教育課程の改善 教科書(第3章・第3節)	予) 教科書の第3章を読み 授業内容を確認する 復) キーワードの整理
13	学校における教育課程の役割	学校における家庭・地域との連携と教育課程 教科書(第3章第1節・第5節・第6節)	予) 教科書の第3章を読み 授業内容を確認する 復) キーワードの整理
14	実践事例分析	学校における実際の教育課程の姿を映像資料から分 析	予) 配布資料を読み概略を 600字程度でまとめる 復) 事例の意味を再検討す る
15	教育課程改革の動向	継続的な教育改革の流れを整理し、教育課程への反映 方法を、カリキュラムマネジメントの視点で考察す る。	予) インターネット等で教 育改革について調べる 復) 事例の意味を再検討す る